

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN, POR FEDERICO MAYOR ZARAGOZA 13

PRESENTACIÓN, POR MANUEL DIOS DIZ 15

PRIMERA PARTE:

FRENTE A LA GUERRA Y LA VIOLENCIA, CONSTRUYAMOS LA PAZ 19

I. FRENTE A LA GUERRA Y LA VIOLENCIA 21

- Desaprender la guerra 21
- ¿Qué es una guerra? Sus características 22
- Valoraciones sobre la guerra. ¿Guerras justas? 24
- Las causas de los conflictos armados 29
- ¿Quién hace la guerra? 34
- ¿Qué se aprende en el ejército y en las guerras? 38
- ¿Dónde están las guerras? 42
- ¿Cómo se alimentan las guerras? Armamentismo
y gastos miliars 44
- Terrorismo y guerra 54
- Última hora: otra guerra en Irak 60
- Conclusión: un triste balance 67

II. CONSTRUYENDO LA PAZ 68

- Introducción 68
- La autopacificación crítica 71
- Construir la paz es resolver el conflicto de la separación 73
- La paz intercultural: un encuentro con el diálogo 76
- Un dividendo para la paz 82
- La construcción de la paz social. El llamamiento de La Haya por la paz 83

III. DINÁMICAS PARA TRABAJAR EN EL AULA 92

1. Juguetes de guerra para una escultura de paz 92
2. Un concurso de publicidad para impulsar la paz 94
3. Contra los juguetes de guerra 97
4. La guerra y la paz en donde vives 98
5. Desertando de la Tercera Guerra Mundial 98
6. Tú decides 99
7. Qué podemos hacer con... 100
8. Pacífico-guerrero 101
9. 'Marcha triunfal' 101
10. El soñador 103
11. 'El orden alfabético' 104
12. Algunas películas para abordar el tema de la guerra por medio del cine 105
13. Algunas orientaciones para trabajar la paz intercultural con alumnos y alumnas de culturas socialmente marginadas, diferentes o minoritarias 114
14. Orientaciones y dinámicas para trabajar los valores de la paz con niños y niñas de la etapa infantil (3 a 6 años) 116

BIBLIOGRAFÍA 119

SEGUNDA PARTE: SOBRE LA VIOLENCIA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN: UNA EDUCACIÓN NECESARIA 121

PRÓLOGO, POR MIGUEL VÁZQUEZ FREIRE 123

I. ASPECTOS TEÓRICOS 129

- Introducción 129
- Televisión y violencia 132
- Transversalidad y medios 146
- Legislación y violencia televisiva 148
- Televisión, conflictos y valores 153
- Medios de comunicación, escuela y familia 158
- Enredados/as en internet 165
- La fascinación por la publicidad 167
- La seducción de los videojuegos 172
- Educar para una cultura de paz con los medios 179
- Medios y currículum escolar 181
- Los medios en la reforma educativa 183
- Algunas ideas orientadoras para un proyecto EMC 184

II. RECURSOS, JUEGOS Y DINÁMICAS DE AULA 187

1. Discriminación en el empleo 187
2. Analizando la publicidad 187
3. Hacemos contrapublicidad 188
4. Descodificamos 188
5. Proceso a una imagen 188
6. Estudiamos la prensa 188
7. El micrófono mágico 189
8. Las gafas 190
9. Unas fotos muy conflictivas 191
10. Análisis de prensa 191
11. Comentario didáctico de la película *La cortina de humo*, de Barry Levinson 192
12. ¿Vemos juntos la televisión? 195
13. La violencia en los medios tiene que estar reglamentada 197
14. Algunas preguntas básicas sobre la publicidad 198
15. Una encuesta sobre la publicidad 198
16. Recogemos anuncios 199
17. Una campaña publicitaria 200
18. Diseñamos una historieta 202
19. Estoy en venta 202
20. Interferencias 202
21. Vamos a vender 203
22. Grabamos un cuento en cadena 204
23. Lenguaje publicitario 204
24. Hacemos dos anuncios 206
25. Dinámica de expresión de valores 206
26. Programadores/as por un día 207
27. Un comentario de texto 208
28. Más sobre telebasura 209
29. La difícil relación entre educación y televisión 210
30. Un observatorio de publicidad sexista 211
31. La tentación 212
32. Comenta 212
33. Bailes de títulos y noticias 213
34. Transformación de noticias 213
35. Tribuna de prensa 214

EVALUACIÓN FINAL 215

- Encuesta de evaluación 215

ANEXO. MANIFIESTO CONTRA LA TELEBASURA 216

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS EN INTERNET 219

Bibliografía 219

Recursos en Internet 222

Más sobre juegos 223